



MathsForMinis – MfM

www.MathsForMinis.eu

Project-No. 2108-1-DE02-KA202-005080
01-10-2018 to 30-09-2020

Четири држави – Шест партнери

Март 2019

Билтен Бр. 2

Предговор

Последни вести:

Над 1500 деца и нивните наставници и родители ги посетија нашите изложби во Скопје и во Битола

Интервју

со **Prof. Beutelspacher**, генијалниот изумител и творец на нашата патувачка изложба

Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

Контакт детали

Можете да не најдете овде



Март 2019

Предговор

Почитуван читателу,

Проектот MfM започна во октомври 2018 година и ќе заврши во септември 2020 година.

Во нашиот прв Билтен напишавме дека нашата цел е да размениме добри образовни и тренинг методи и да ја поддржиме секојдневната работа на воспитувачите во градинките, инструкторите и наставниците, да го промовираме интересот од раното детство за математичките прашања и истовремено да ги подобриме шансите за интеграција на обесправените деца поради нивниот пол или нивното потекло.

Во меѓувреме, ние успеавме да ги собереме првите искуства со нашата патувачка изложба на две локации во партнерската земја Северна Македонија.

Успехот нè изненади:

Повеќе од 1500 посетители - деца, родители и едукатори - ги посетија изложбите за кратко време - и можеше да има повеќе ако капацитетите беа поголеми. Сега мора да размислиме дали можеме да ги исполниме бројните барања за повторно поставување на изложбата.

Многу сме горди на овој краткорочен резултат.

Според наше мислење, тоа покажува две работи:

Прво, интересот за нашиот проект е навистина огромен - не само на хартија, како тема на академска дискусија или 'google traffic', туку и во реалноста. Луѓето доаѓаат во голем број на нашите изложби.

Второ, очигледно сме успеале да ги информираме сите целни групи - деца, родители, наставници и други учесници за проектот - и не само тоа.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Сите експериментираа со нашите изложбени објекти со сопствени очи и раце - и очигледно им ја препорачаа изложбата на пријателите, соседите и колегите.

Дали знаете, драги читатели, проекти кои имаат слични успеси?

Се надеваме дека ќе бидете заинтересирани за проектот "MathsForMinis - MfM".

Ве молиме посетете ја нашата веб-страница (www.MathsForMinis.eu) и веб-страниците на нашите партнери.

Дали сакате да разговарате со нас?

Ве молиме не двоумете се да не контактирате. Ние ќе ви одговориме веднаш.

Со почит,

Ulrich Geisler

(Head of IBE)

Ulrich.Geisler@ibe-goettingen.de

Diethard Heindorf

(Project Manager)

TansNationalProjects@gmail.com



Последни вести

Над 1500 деца и нивните наставници и родители ги посетија нашите изложби во Скопје и Битола во март 2019 година.

Изложбата не само што беше одлично прифатена од страна на возрасните и помалите посетители, туку беше поддржана и од општините и од образовните институции, училиштата, библиотеците, изложувачите итн. од двата града. Делегација од проектот беше поканета и од градоначалникот на градот Битола (втор по големина град во Северна Македонија) за интервју.

Од педагошка гледна точка, исто така, изложбата беше успешна - како што беше потврдено од многуте ентузијастички посетители. Поради бројни барања, ние во моментот размислуваме за повторно поставување на изложбата.

Меѓутоа, ние сме особено задоволни од фактот дека е можно да се заинтересираат децата за сопствено истражување на математичките задачи, самостојно и во групи.

Родот, етничката припадност и евентуалните пречки во развојот не ги задржаа децата да бараат заеднички решенија за математичките проблеми. Задоволни сме што докажавме дека оваа форма на искусвено учење исто така може да даде значаен придонес кон интеграцијата.

Нашите партнери, **Сумнал, Битола** и **ЦДУ Македонија**, се во процес на оценување на обемните материјали од набљудувањето. За нив детално ќе известуваме во следниот Билтен.



Интервју со проф. Бојтелспахер (Beutelspacher)

Пред неколку недели имавме можност да го прашаме професорот **Бојтелспахер** - изумителот и креаторот на нашата патувачка изложба - неколку прашања во врска со неговата работа.

Прашања за проф. Бојтелспахер

1. Сега ќе го изложиме MiniMathematikum во различни европски земји. Се чини дека јавниот интерес за изложбите е доста голем. Дали го очекувавте тоа?

Откако Математикумот беше основан во 2002 година во Гисен како прв математички практичен музеј во светот, огромен наплив на посетители покажа дека тој е навистина погоден за посетители од сите возрасти. Со оглед на тоа, не сум многу изненаден.



Но, наскоро дознавме дека на малите деца им треба посебна околина за да извлечат поголема корист од изложбата.

Поседна патувачка изложба беше развиена за целната група од 4 до 8-годишни деца. Ова беше оценето на турнеја низ Германија во 2008 година на различни локации. Резултатите од евалуацијата доведоа до целосна ревизија на експонатите. Во 2009 година, постојаната изложба "Мини-Математикум" беше основана во "Математикум" во Гисен. Интересот на публиката беше повторно огромен.

Откако "Мини-математикум-от" започна како многу успешна патувачка изложба, беше природно да се продолжи со оваа практика. Сеуште е многу популарна и по повеќе десет години.

Горди сме што нашата патувачка изложба привлекува толку многу мали и возрасни посетители во странство. Но, тоа не нè изненадува.



2. Кои се вашите цели со изложбата?

Не само децата од градинките, туку и учениците од првите одделенија можат да имаат корист од посетата на "Мини-математикум-от".

За едукаторите и наставниците постои одлична можност да ги набљудуваат нивните деца како ги истражуваат експонатите. Ќе бидете изненадени од тоа со колку љубопитност, посветеност и социјална компетенција децата работат на експериментите.

Не само децата учат математичко размислување преку употреба на геометриски форми и загатки, итн. Педагозите, исто така, може да добијат вредна инспирација за сопствената наставна практика.

Главната цел е математиката да ги возбудува младите луѓе а не да ги фрустрира, како што тоа често го прави со вообичаените наставни методи.

3. Нашите партнери ќе ги набљудуваат специјалните целни групи на помлади деца како ги истражуваат експонатите. Има ли веќе знаење за тоа? И дали сте заинтересирани за овие резултати?

Редовното искуство е следново: Ако децата ја виделе целата изложба во првиот, воглавно неорганизиран разглед, тие се враќаат да се одморат и да се фокусираат на индивидуални експонати. Неверојатно е дека децата имаат потполно различни интереси кога станува збор за тоа кој експонат ќе го изберат и дека симпатиите се дистрибуираат низ сите експонати.

Иако впечатокот е неизбежен дека сите деца кои ја посетуваат изложбата "некако профитираат", овој впечаток е исклучително тешко да се докаже научно. Секоја индикација во оваа насока е исклучително важна и може директно да влијае врз развојот на подобри експерименти.

4. Дали сметате дека природот на учењето базирано на истражување во образованието во раното детство станува сè поважно?

Образованието во раното детство е во фаза на фундаментална преориентација.



Денес и градинките се сметаат за образовна институција. Посебна улога овде игра - соодветно на возраста на децата – STEM образованието. За ова, учењето базирано на истражување е алатката којашто најмногу одговара

Со експерименти и експонати како во МиниМатематикум-от ова е можно на извонреден начин. Дискусијата се интензивираше во некои земји, но тоа не е доволно. Се надевам дека во иднина ова знаење ќе се користи во пракса низ цела Европа.

проф. Бојтелшпахер, Ви благодариме за ова интервју.



Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

Ги прашавме нашите партнери како функционира системот за грижа и образование во раното детство во нивните земји. Очигледно, слични настани се случуваат во сите земји-партнери во последниве децении, кои доведоа до слични структури, барем од формална гледна точка.

Задолжителното образование започнува во сите земји-партнери на возраст од 6 години.

Во установите за предучилишна нега и училиштата постојат задолжителни барања за обука за старателите, како и државни програми за работа со децата. Во прилог на оваа корисна професионализација на работата со мали деца, за жал, исто така, мора да се забележи дека од родителите најчесто се бара да платат за претшколската нега на своите деца.

Но, прочитајте самите...



Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

	Држава: Германија Име на партнерската институција: BBS Rinteln	Држава: Италија Име на партнерската институција: Cramars	Држава: Македонија Име на партнерската институција: Sumnal/LLC Macedonia	Држава: Шпанија Име на партнерската институција: Docete Omnes
На која возраст започнува задолжителното образование во вашата држава?	На шест-годишна возраст	Задолжителното образование започнува на возраст од шест години кога децата започнуваат со основно образование	Во нашата држава задолжителното образование започнува со запишување во прво одделение на шест години.	На шест-годишна возраст
Дали има волонтерски пред-школски и воспитни установи? Ако да, кои и за кои старосни групи?	Да, ги имаме следниве установи: Дневни јасли за деца на возраст од 0 до 3 год. Оваа форма ја користат 33% од децата. Градинки за деца на возраст од 3-6 години.	Да, има. Градинките згрижуваат деца од 2 години и 8 месеци, до 5 години. Јаслите згрижуваат деца од 6 месеци до 3 години.	Да, има. Имаме градинки кои згрижуваат деца од 2 години и 8 месеци, до 5 години. Исто така имаме и јасли коишто згрижуваат деца од 6 месеци до 3 години.	Да, има. Ние имаме градинки за деца од раѓање до 6 годишна возраст. Тие се едукативни центри каде што се одвиваат првите степени на образование. Но, уписот во овие центри е волонтерски.
Дали многу родители ги користат овие услуги за нивните деца?	Оваа форма ја користат скоро 95% од децата.	Скоро сите родители ги користат услугите на градинките, додека помал број ги носат децата во јасли, преферирајќи да ги остават децата на чување кај бабите и дедовците или кај дадилки.	Скоро сите родители ги користат услугите на градинките, додека помал број ги носат децата во јасли, преферирајќи да ги остават децата на чување кај бабите и дедовците. Некои семејства вработуваат дадилки.	Постојат и други центри каде што се чуваат деца (јасли и игротеки) за деца до макс. 3 годишна возраст. Тие не нудат образовни услуги и не се сметаат за едукативни центри. 37,9% од децата под 3 години се школуваат во Шпанија. 53% од децата под 3 ги користат останатите установи.
Дали учеството е бесплатно?	Пресметката на трошоците зависи од сојузната држава во којашто се наоѓаат установите.	Зависи од типот на училиштето. Државните градинки се бесплатни додека приватните се плаќаат. Приватните јасли се плаќаат, додека општинските јасли наплаќаат одредена сума која зависи од примањата на родителите.	Државните градинки се бесплатни, додека државните јасли наплаќаат одредена сума која зависи од примањата на родителите. Приватните јасли се плаќаат. Постојат и центри за ран развој на децата. Некои од нив се плаќаат, некои се бесплатни.	Во просек, само 6% од установите се целосно бесплатни, а цените варираат зависно од градинката. Во секој случај, цените се калкулираат врз основа на примањата на семејството.



Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

<p>Дали овие установи работат приватно или се државни?</p>	<p>Државата има обврска да обезбеди адекватна понуда на установи. Самите установи се приватни, под раководство да црквата, социјални или поддржани од државата.</p>	<p>Постојат и приватни и државни градинки. Јаслите воглавно се приватни, но постојат и неколку општински, коишто бараат финансиска поддршка базирана врз примањата на семејството.</p>	<p>Државните установи ги раководи државата, а приватните се приватни. Јаслите воглавно се приватни, но постојат и неколку општински, коишто бараат финансиска поддршка базирана врз примањата на семејството.</p>	<p>Има државни и приватни градинки. Јаслите и игротеките воглавно се приватни, но многу од нив се управувани од страна на општините и владата.</p>
<p>Дали овие установи имаат вработени со полно работно време и договори на неопределено време?</p>	<p>Ова е вообичаено.</p>	<p>Делумно. Повеќето од вработените се постојано вработени со полно работно време. Нодел од вработените се со привремени договори. Мал дел работи со скратено работно време.</p>	<p>Повеќето од вработените се постојано вработени со полно работно време. Нодел од вработените се со привремени договори. Мал дел работи со скратено работно време.</p>	<p>Во центрите управувани од страна на јавните тела договорите се со полно работно време и на неопределено време, но дури и во ваквите центри, 28% од вработените се отпуштаат за време на летните одмори и повторно се вработуваат откако ќе завршат одморите.</p>
<p>Дали вработените треба да имаат одредени квалификации?</p> <p>Ако да, кои?</p>	<p>Да, повеќето од вработените ги имаат следниве квалификации:</p> <p>Социјал-педагошки асистент (минимум) Воспитувач/-ка Негувател/-ка Педагог Социјал-педагог</p>	<p>Од 2002 година наставниците мора да имаат диплома од некоја применета наука за да бидат квалифицирани за работа со деца. Пред 2002 година беше неопходно да се има диплома од средно училиште (магистарско училиште или психо-педагошко средно училиште)</p>	<p>Да.</p> <p>Вработените во градинките мора да имаат диплома за предавање на пред-училишни деца и деца во градинка добиена на некој од нашите педагошки факултети, или дозвола за работа со деца на одредена возраст.</p>	<p>Да, во градинките е потребна диплома за наставници или диплома од средно училиште за образование на мали деца.</p>



Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

<p>Дали овие установи треба да исполнуваат одредени стандарди за опрема?</p> <p>Ако да, кои?</p>	<p>Ова зависи од сојузната држава. Во Долна Саксонија ги имаме следниве стандарди: KiTaG 1. и 2. DVO</p>	<p>Да, што се однесува до градинките.</p> <p>Децата коишто си заминуваат од градинките мора да ги поседуваат потребните вештини и предуслови за запишување во основно училиште.</p>	<p>Да, тие мора да ги исполнуваат стандардите за опрема согласно Законот за заштита на деца во градинките од Министерството за труд и социјална политика.</p>	<p>Да. Постојат специјални одредби за секој вид на центар коишто варираат од една општина до друга.</p>
<p>Дали постои наставен план којшто опишува учење низ игра за математика (возраст од 4 до 8 години)?</p> <p>Ако да, дали тој се користи во установите?</p>	<p>Ова зависи од сојузната држава. Во Долна Саксонија постои</p> <p>План за ориентација за образование и воспитување во долно-саксонските градинки.</p>	<p>Да, има.</p> <p>Италијанските наставници го користат европскиот наставен план и националните индикации за да ги испланираат структурираните активности во сите наставни полиња. Помеѓу активностите има и рекреативни активности (учење низ игра) и лабораториска работа.</p>	<p>Да, има.</p> <p>Наставници го користат европскиот наставен план и националните индикации за да ги испланираат и имплементираат активностите.</p>	<p>Во Шпанија образовниот систем е децентрализиран, така да секоја самостојна општина има своја наставна програма.</p>
<p>Дали постојат некои пристапи за оваа возрасна група коишто се фокусираат на истражување на учењето и со тоа на сопствените детски активности?</p>	<p>Да, на пример:</p> <p>Ко-конструкција Метакогниција</p>	<p>Да, има.</p> <p>Повеќето од предложените активности имаат главна цел да го промовираат учењето на децата преку директно инволвирање на децата во различни активности.</p>	<p>Да. Повеќето од активностите бараат директна инволвираност на децата.</p>	<p>да, има, но повторно не постои унифициран модел за целата држава.</p>



Споредба

на системите за згрижување во раното детство во земјите партнери

<p>Дали постои збирка на образовни модели или игри коишто го поддржуваат учењето на математика?</p> <p>Ако да, како се користат?</p>	<p>Постојат неколку материјали и игри коишто се однесуваат на математиката.</p>	<p>Не постои официјално. Генерално, игрите и активностите се дизајнирани и подготвени од секој наставник индивидуално или од тимот на наставници на тоа одделение/ училиште/колеџ.</p> <p>Се користат за време на часот.</p>	<p>Не постои официјална збирка. Воглавно активностите ги планираат индивидуалните наставници и ги имплементираат за време на часот.</p>	<p>Не постои официјално. Наставниците генерално се слободни да си ги планираат и применуваат сопствените активности. Секој образовен центар има работно место наречено "Jefe de Estudios" кој е одговорен за организирање на наставните методи.</p>
<p>Дали постои дебата за зајакнување на STEM (наука, технологија, инженерство, математика) компетенциите и дали се превземаат иницијативи? Ако да, кои?</p>	<p>Да, ние ги викаме MINT (математика, информатика, природни науки, технологија). Дебатата доведе до неколку проекти, фондации, итн. коишто го финансираат образованието во раното детство.</p>	<p>Не колку што јас знам.</p>	<p>Постојат напори за промовирање и зајакнување на STEM компетенциите во образовните установи. Има STEM академија во нашата држава, а на Образовните конференции коишто сум ги посетила ова прашање било дискутирано и промовирано. Не знам дали е имплементирано во редовниот образовен систем.</p>	<p>Да, и постојат многу образовни центри (воглавно приватни) коишто нудат студиски планови за подобрување на STEM компетенциите.</p>



Контакт

Germany

BERUFSBILDENDE SCHULEN RINTELN



<https://www.bbs-rinteln.de/>

Sinja Doberstein
Doberstein@bbs-rinteln.de


Italy


TEACHING/GUIDING/SEARCHING

<https://www.coopcramars.it/en/home/>

Sara Danelon -
saradanelon@coopcramars.it

Spain

 **Fundación Docete
Omnes**

<http://www.doceteomnes.com/>

Frasco Hurtado
frasco@doceteomnes.com



Germany



<https://www.ibe-goettingen.de/>

Ulrich Geisler
Ulrich.Geisler@IBE-Goettingen.de

Diethard Heindorf
TransNationalProjects@gmail.com

Macedonia



<http://www.lifelonglearning.mk>

Biljana Mojsovska
contact@lifelonglearning.mk

Macedonia



<https://sumnal.mk/en/>

MarijaAtanasova
maca.atanasova@gmail.com
sumnalb@yahoo.com